



### **Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Pemahaman IPA Materi Cahaya Kelas V Sekolah Dasar**

**Yuliana Putri<sup>1</sup>, Yosi Gumala<sup>2</sup>**

Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Indonesia<sup>1-2</sup>

Email Korespondensi : [yulianaputri867@gmail.com](mailto:yulianaputri867@gmail.com)<sup>1</sup>, [yosi.gumala@dsn.ubharajaya.ac.id](mailto:yosi.gumala@dsn.ubharajaya.ac.id)<sup>2</sup>

---

Article received: 11 November 2024, Review process: 19 November 2024,  
Article Accepted: 01 Desember 2024, Article published: 10 Desember 2024

---

#### **ABSTRACT**

Science is one of the subjects that provides students with a comprehensive understanding of the environment and the relationship between humans and nature. This study aims to evaluate the effectiveness of differentiated learning in improving the understanding of grade V elementary school students on light in science subject. Through this approach, teachers can tailor learning content, processes and products to students' diverse abilities and learning styles. The research uses a literature study approach, where all data is taken through books, journals and documents related to the research theme, data analysis techniques in this study with data reduction, data presentation and conclusion drawing. The results of this study show that the implementation of differentiated learning is effective in improving students' understanding of light. Through differentiated learning strategies that include learning content, processes and products that adjust to students' needs and characteristics, this approach succeeds in significantly improving motivation, engagement and learning outcomes and also supports the creation of an inclusive learning environment, where students can give freedom and explore knowledge that suits their learning style, such as making diagrams, conducting simulations, or conveying information orally. Thus, the implementation of differentiated learning provides positive results on the science learning process in elementary schools.

**Keywords:** Differentiated Learning, Science Comprehension

#### **ABSTRAK**

Ilmu Pengetahuan Alam salah satu mata pelajaran yang memberikan siswa pemahaman komprehensif berkaitan dengan lingkungan serta hubungan antara manusia dan alam. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar untuk materi cahaya di mata pelajaran IPA. Melalui pendekatan ini, guru dapat menyesuaikan konten, proses, dan produk pembelajaran dengan kemampuan serta gaya belajar siswa yang beragam. Penelitian menggunakan pendekatan studi kepustakaan, dimana seluruh data diambil melalui buku, jurnal dan dokumen yang berkaitan dengan tema penelitian, teknik analisis data dalam penelitian ini dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi terbukti efektif dalam meningkatkan terhadap pemahaman siswa pada materi cahaya. Melalui strategi pembelajaran berdiferensiasi yang mencakup konten, proses, dan produk pembelajaran yang menyesuaikan kebutuhan dan karakteristik siswa, pendekatan ini berhasil meningkatkan

*motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar secara signifikan dan juga mendukung terciptanya lingkungan belajar yang inklusif, dimana siswa dapat memberikan kebebasan dan mengeksplorasi pengetahuan yang sesuai dengan gaya belajar mereka, seperti membuat diagram, melakukan simulasi, atau menyampaikan informasi secara lisan. Dengan demikian, penerapan pembelajaran berdiferensiasi memberikan hasil positif terhadap proses pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.*

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berdiferensiasi, Pemahaman IPA

## PENDAHULUAN

Proses pembelajaran menjadi hal yang paling krusial dalam pembentukan pengetahuan dan kompetensi dasar siswa. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) salah satu mata pelajaran bertujuan untuk memberikan siswa pemahaman komprehensif berkaitan dengan lingkungan serta hubungan antara manusia dan alam. Pada jenjang ini siswa mempelajari berbagai konsep dasar yang memerlukan pemahaman mendalam agar dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis. Namun kenyataannya pemahaman siswa terhadap materi IPA masih belum konsisten, dan mengingat beragamnya kemampuan dan gaya belajar.

Masing-masing siswa terdapat latar belakang dan perilaku yang beragam, sehingga mempengaruhi cara mereka mempersepsikan suatu informasi. Motivasi siswa tidak hanya tercermin dalam keterlibatan pribadi mereka dalam berbagai kegiatan sekolah, tetapi juga dalam keterlibatan kognitif, emosional, dan perilaku. Motivasi dapat digambarkan sebagai proses menciptakan semangat dan ketekunan dalam berperilaku. Motivasi ini tetap ada meskipun kebutuhan yang diinginkan tidak terpenuhi. Hasil belajar diukur oleh motivasi siswa. Siswa dengan prestasi akademik tinggi dan rendah terdapat perbedaan bergantung pada motivasi mereka. Motivasi yang diraih dilihat dari usaha dan semangat seseorang dalam aktivitas sehari-hari sehingga menentukan hasil yang diharapkan (Yogi Fernando et al., 2024). Situasi ini menunjukkan bahwa pendekatan pendidikan yang bersifat *universal* tidak lagi efektif dalam memenuhi beragam kebutuhan pembelajaran. Oleh sebab itu, diperlukan metode lebih fleksibel serta efektif.

Salah satu metode pada meningkatkan pengetahuan siswa untuk pembelajaran IPA melalui menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi melibatkan tiga komponen yaitu aspek konten terkait menggunakan materi yang akan dipelajari, aspek proses mencakup aktivitas yang dilakukan siswa dalam pembelajaran sehingga menjadi kegiatan bermakna, serta aspek produk melibatkan pembuatan suatu hasil akhir yang berupa produk (Kristiani et al., 2021). Pendekatan ini tidak hanya memperhatikan perbedaan kemampuan akademis, tetapi juga berbagai gaya belajar yang dimiliki siswa. Dengan menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi, guru dapat memberikan berbagai jenis tugas dan aktivitas yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Misalnya, dalam topik cahaya, siswa dapat diberikan kesempatan untuk memilih cara belajar mereka sendiri, seperti membuat poster tentang cahaya, melakukan simulasi penggunaan cahaya, atau

---

menyajikan informasi mengenai cahaya. Dengan memberikan pilihan tersebut, siswa belajar dengan gaya belajar yang sesuai. sehingga meningkatkan motivasi dan pemahaman mereka terhadap materi cahaya.

Berdasarkan berbagai penelitian, penerapan pembelajaran berdiferensiasi terbukti memberikan hasil positif dalam mengembangkan pengetahuan siswa yang lebih mendalam. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran yang memfasilitasi eksplorasi dan eksperimen cenderung menunjukkan peningkatan dalam kreativitas mereka. Pembelajaran diferensiasi memberikan siswa kesempatan untuk menyelesaikan tugas dengan cara yang inovatif dan berpikir kritis, yang merupakan aspek penting dalam pengembangan kreativitas (Dian Fitriani et al., 2023).

Penelitian ini akan mengkaji literatur yang berkaitan pada penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran IPA di sd. Melalui analisis berbagai studi sebelumnya, tujuan artikel ini memberikan pemahaman tentang strategi yang efektif dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi serta pengaruhnya terhadap pemahaman siswa. Diharapkan bahwa kajian ini bisa menjadi sumber akan memperluas praktik pembelajaran lebih inovatif serta kooperatif terhadap kebutuhan siswa. Kesimpulannya, penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk pembelajaran IPA sesuai Sekolah Dasar untuk meningkatkan pemahaman siswa. Dengan menyesuaikan metode dan konten pembelajaran dengan kebutuhan individu, proses pembelajaran menjadi lebih bermanfaat. Adanya artikel ini diharapkan bisa memberikan kontribusi pada perkembangan bidang pendidikan yang lebih baik, serta membantu guru dalam menghadapi tantangan di kelas.

## METODE

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kepustakaan sebagai metode pengumpulan data berdasarkan analisis sumber primer dari jurnal akademik terkait. Metode ini memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi dan mensintesis temuan-temuan utama terungkap dalam literatur yang relevan. Mengevaluasi berbagai sumber informasi secara tepat bahwa kesimpulannya dapat dipastikan dan memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pemahaman lebih mendalam tentang fenomena yang diteliti. Penelitian ini bersifat kualitatif dan berfokus pada interpretasi dan pemahaman mendalam terhadap berbagai teknik teknis yang digunakan dalam proses analisis data. Pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi kompleksitas dan nuansa fenomena sosial yang terungkap melalui literatur yang dipilih. Pendekatan ini memberikan wawasan lebih dalam dan makna lebih luas tentang masalah yang diteliti (Sugiyono, 2020). Selain itu perlu diperhatikan ketika menerapkan pendekatan ini, tidak hanya konsistensi hasil literatur yang diperlukan, tetapi juga kerangka analitis yang relevan juga diperhitungkan, seperti yang disarankan oleh (John W. Creswell, 2018). Oleh karena itu, dengan pendekatan ini berfokus kepada konteks yang diteliti serta memberikan landasan kuat untuk mengembangkan wawasan dengan menerapkan konteks praktis atau teoritis yang lebih luas.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini berdasarkan kajian literatur pada penelitian-penelitian yang telah dilakukan terdapat dalam artikel ilmiah, diperoleh hasil seperti pada tabel 1 sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Hasil Penelitian Studi Literatur**

No	Nama Penulis & Tahun Terbit	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
1.	(Dian Aprelia Rukmi & Khosiyono, 2023)	PTK	Bahwa pembelajaran yang terdiferensiasi ini berdampak positif terhadap kreativitas dan kepercayaan diri siswa.
2.	(Safitri et al., 2024)	PTK	Bahwa pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dapat membantu siswa kelas IV memahami IPAS dengan lebih baik, terutama dalam materi tentang fungsi dan bagian-bagian tumbuhan.
3.	(Meliana Dwi Ardana, Sudarmiani, 2024)	PTK	Bahwa pembelajaran berdiferensiasi yang menggunakan media canva dapat membantu meningkatkan partisipasi siswa di kelas VB SDN Oro Oro Ombo Madiun.
4.	(Fitriani et al., 2024)	Kualitatif	Penggunaan metode PBL dalam pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah.
5.	(Amalina Devi, Joko Suliyanto, Partiyah, 2024)	PTK	Pembelajaran berdiferensiasi pada bantuan media umang bisa meningkatkan minat belajar siswa.
6.	(Miqwati et al., 2023)	Kualitatif/ PTK	Bahwa penggunaan pembelajaran berdiferensiasi dengan metode yang bervariasi terbukti meningkatkan hasil belajar siswa.
7.	(Apriliya Findy Yonanta, Henry Aditia Rigianti, 2024)	PTK	Penerapan model pembelajaran berdiferensiasi terbukti meningkatkan dalam kemampuan literasi dan numerasi siswa. Hal ini

No	Nama Penulis & Tahun Terbit	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
			berharap dapat membantu mempertahankan dan meningkatkan kemampuan yang dimiliki mereka.
8.	(Dwi Suratimah & Ngatmini Ngatmini, 2023)	Kualitatif	Penelitian menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi terbukti untuk meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks siswa kelas V SD.
9.	(Ariani et al., 2024)	PTK	Penerapan pembelajaran berdiferensiasi menunjukkan peningkatan hasil belajar yang signifikan, karena modul ini lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam pembelajaran.
10.	(Hilman et al., 2023)	Kualitatif	Asesmen awal non kognitif bisa membantu guru untuk merencanakan pembelajaran berdiferensiasi yang sesuai gaya belajar siswa mencakup konten, proses, dan produk.
11.	(Mayasari et al., 2024)	PTK	<i>Pendekatan berdiferensiasi pada media power point serta video sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia.</i>
12.	(Rofiki et al., 2024)	Kualitatif	Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan cara memberikan asesmen diagnostik yang menyesuaikan gaya belajar dan minat siswa. Serta guru juga menggunakan teknologi informasi untuk menunjang poses pembelajaran.
13.	(Hasanah et al., 2023)	PTK	Model pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa dengan materi keliling

No	Nama Penulis & Tahun Terbit	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
			bangun datar di kelas IV SDN 129 Rejang Lebong.
14.	(Rusmianto et al., 2024)	PTK	Hasil belajar siswa bisa ditingkatkan melalui menggunakan media pembelajaran kontekstual, pendekatan berdiferensiasi, dan model pembelajaran <i>inquiry</i> terbimbing. Setelah siklus kedua, penelitian ini dihentikan karena skor presentase hasil belajar mencapai tujuan yang diinginkan.
15.	(Munisa Nur Amira & Agustn, 2024)	PTK	Penggunaan model pembelajaran berdiferensiasi di kelas II SDN 1 Brengkok memberikan hasil yang signifikan dalam pelajaran Pendidikan Pancasila dengan topik "Kita Beragam Tetapi Tetap Satu".
16.	(Zuhaida et al., 2024)	Kualitatif	Analisis pembelajaran berdiferensiasi produk pada kelas I B SDN Pandean Lamper 03 Semarang berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan asesmen diagnostik kognitif untuk mengetahui kemampuan siswa.
17.	(Trihastuti et al., 2024)	PTK	Pembelajaran menulis teks narasi menggunakan pendekatan berdiferensiasi di kelas IV SDN Bangunrejo Kidul 2 Kedunggalar Ngawi menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) meningkatkan kualitas pembelajaran serta

No	Nama Penulis & Tahun Terbit	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
			hasil menulis cerita siswa.
18.	(Isro'ini, 2023)	PTK	Pemanfaatan kartu kata dan pembelajaran berdiferensiasi bisa meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 SDN Jajartunggal III/452 Kecamatan Wiyung.
19.	(Theresia Startyaningsih, 2024)	PTK	Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran berdiferensiasi bisa meningkatkan hasil belajar siswa kelas 1 pada pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam memahami suku kata sederhana.
20.	(Rosyidatul Kholidah & Anwar Badruttamam, 2023)	PTK	Pembelajaran berdiferensiasi sangat efektif bisa meningkatkan prestasi belajar IPAS siswa kelas II SDN Blimbing 3 dan sesuai dengan tingkat SD/MI.
21.	(Sutisnawati et al., 2022)	PTK	Penerapan metode pembelajaran berdiferensiasi mata pelajaran IPA dapat membantu murid kelas V di SDN Brawijaya tahun akademik 2023/2024 bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
22.	(Rovita, 2023)	PTK	Bahwa parsipasi aktif siswa pada penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan teknik demonstrasi di kelas 1 SDN Songgokerto 02 Batu terbukti dapat meningkatkan proses serta hasil pembelajaran materi lainnya.
23.	(Latifah, 2023)	Kualitatif	Pembelajaran yang berdiferensiasi memberikan manfaat positif bagi kreativitas dan kepercayaan diri siswa. Siswa dapat menunjukkan

No	Nama Penulis & Tahun Terbit	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
			produk yang berbeda dan menarik, serta muncul dengan ide-ide baru yang tidak terduga. Mereka juga dapat menyajikan alternatif dalam menyelesaikan masalah dan menghasilkan produk yang lengkap dan rapih.
24.	(Meirisa, 2023)	PTK	Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran matematika bisa membuat peningkatan hasil belajar siswa.
25.	(Nadia Imti Khaningrum, Sunarti, Daimul Hasanah, 2023)	PTK	Pembelajaran berdiferensiasi melalui media lingkungan alam bisa membantu siswa kelas IV di SD Negeri 2 Kalipetir meningkatkan hasil belajar IPA.
26.	(Wahyuni et al., 2024)	PTK	Penggunaan media paru-paru balon dengan siklus TaRL serta pendekatan diferensiasi secara bermakna untuk meningkatkan hasil belajar sains siswa kelas 5 SD materi organ pernapasan manusia.
27.	(Candra & Dewi, 2023)	PTK	Bahwa kemampuan menulis cerita narasi siswa kelas IV SD Negeri Babatan 1/456 Surabaya bisa meningkat pembelajaran berdiferensiasi serta memanfaatkan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).
28.	(Ernawati et al., 2024)	PTK	Penerapan pembelajaran berdiferensiasi melalui bantuan paper mode <i>quiziz</i> untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran IPAS di kelas IV di SD Negeri 78 Palembang.
29.	(Marlina et al., 2023)	PTK	Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran diferensiasi melalui model

No	Nama Penulis & Tahun Terbit	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
			berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil serta minat belajar siswa IPS di Kelas IV SDN 12 Padanglua.
30.	(Afilin, 2023)	PTK	Penelitian ini menunjukkan penerapan pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL), hasil belajar matematika siswa kelas 1 di SDN 3 Jetis Sukoharjo meningkat.

Berdasarkan literatur yang ditinjau, Kesimpulan penelitian ini pada penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks IPA memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan pemahaman materi cahaya bagi siswa kelas V SD. Pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan dengan berbagai pendekatan seperti media canva, metode PBL, dan asesmen diagnostik telah terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan, minat belajar, serta keterampilan berpikir kritis siswa. Sebagai contoh, penelitian terdahulu menunjukkan bahwa model PBL berbasis diferensiasi mampu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa (Fitriani et al., 2024), sedangkan penelitian lainnya menyoroti bahwa penggunaan media Umang berhasil meningkatkan minat belajar peserta didik dalam materi IPA (Amalina Devi et al, 2024).

Pendekatan yang lebih personal dan adaptif dalam pembelajaran berdiferensiasi memberikan respon positif di kalangan siswa. Peningkatan pemahaman materi terlihat dari hasil tes dan *gain score* yang meningkat secara signifikan, menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi efektif dapat menyesuaikan perbedaan individu dalam gaya belajar dan tingkat pemahaman. Selain itu, penelitian lainnya memperlihatkan kenaikan skor literasi dan numerasi siswa dari 42% menjadi 72% setelah melalui siklus pembelajaran berdiferensiasi, mengindikasikan bahwa pendekatan ini berperan dalam mendukung pengembangan kemampuan akademis dan keterlibatan aktif siswa di kelas (Yonanta et al, 2024).

Dalam konteks penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk materi cahaya. Strategi pemetaan, pemilihan, dan penyusunan materi bacaan (STAR) terbukti efektif untuk memperkuat pemahaman siswa. Dengan menggunakan pemetaan kemampuan awal, guru bisa memilih bahan ajar sesuai pada tingkat pemahaman siswa. Sebagai contoh, siswa yang lebih visual dapat diajak untuk membuat poster tentang cahaya, sementara siswa lain dapat memilih untuk melakukan presentasi lisan atau membuat video pendek. Hasilnya, siswa menunjukkan peningkatan pemahaman yang signifikan, dengan lebih dari 80% peserta didik mampu menjelaskan proses penggunaan cahaya dengan tepat

setelah menerapkan strategi ini. Selain itu, pengalaman praktis di kelas menunjukkan bahwa penggunaan asesmen diagnostik sebelum dan sesudah pembelajaran berdiferensiasi membantu guru dalam mengidentifikasi kemajuan siswa secara lebih akurat. Dengan demikian, penerapan pembelajaran berdiferensiasi tidak sekadar meningkatkan pengetahuan dan juga menghasilkan lingkungan belajar inklusif serta mendorong partisipasi aktif, sehingga siswa merasa lebih berdaya dalam proses belajar mereka.

## SIMPULAN

Kesimpulan pada penelitian ini yaitu bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi terbukti efektif dalam meningkatkan terhadap pemahaman siswa pada materi cahaya. Melalui strategi pembelajaran berdiferensiasi yang mencakup konten, proses, dan produk pembelajaran yang menyesuaikan kebutuhan dan karakteristik siswa, pendekatan ini berhasil meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar secara signifikan dan juga mendukung terciptanya lingkungan belajar yang inklusif, dimana siswa dapat memberikan kebebasan dan mengeksplorasi pengetahuan yang sesuai dengan gaya belajar mereka, seperti membuat diagram, melakukan simulasi, atau menyampaikan informasi secara lisan. Dengan demikian, penerapan pembelajaran berdiferensiasi memberikan hasil positif terhadap proses pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.

## DAFTAR RUJUKAN

- Afilin, K. M. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model Pjbl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar Negeri Jetis 3 Sukoharjo. *Jurnal Dikdas Bantara*, 6(1), 36-46. <https://doi.org/10.32585/dikdasbantara.v6i1.2998>
- Amalina Devi, Joko Suliyanto, Partiyah, R. (2024). *Upaya Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sd Melalui Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Umang*. 09(September).
- Apriliya Findy Yonanta, Henry Aditia Rigiarti, H. P. (2024). *Jurnal DIKDAS BANTARA*. 7(1), 11-24.
- Ariani, F., Wahyuni, D. E. M. S., & Susanti, B. I. (2024). Meningkatkan Rendahnya Minat Belajar Siswa pada Muatan IPA melalui Model Belajar Berdiferensiasi di Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 181-185. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6894>
- Bawani, M. A. F., Ashari, M. Y., & Wardani, I. K. (2024). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kurikulum Merdeka di SMPN 1 Peterongan Jombang. *QAZI: Journal Of Islamic Studies*, 1(1), 1-11.
- Daeng, N. S. (2024). Strategi Santri Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi. *QAZI: Journal Of Islamic Studies*, 1(1), 23-29.
- Fitria, N. A., Julyanur, M. Y., & Widyanti, E. (2024). Analisis Langkah-Langkah Evaluasi Dalam Proses Belajar Mengajar. *QAZI: Journal Of Islamic Studies*, 1(1), 37-46.

- Jannah, S. N. (2024). Pengelolaan Biaya Pendidikan Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *QAZI : Journal Of Islamic Studies*, 1(1), 30-36.
- Uzma, Z., & Masyithoh, S. (2024). Tantangan Dan Peluang Implementasi Nilai-Nilai Akhlak Dalam Kehidupan Masyarakat. *QAZI : Journal Of Islamic Studies*, 1(1), 12-22.
- Candra, N. W., & Dewi, B. S. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *National Conference for Ummah (Ncu)*, 02(November), 86-90.
- Dian Aprelia Rukmi, & Khosiyono, B. H. C. (2023). Peningkatan Kreativitas Dan Percaya Diri Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pelajaran Ips Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(3), 624-635. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i3.1756>
- Dian Fitriani, Fatihatunnisa Ridha Rahman, Anti Dhamayanti Fauzi, Anisa Umu Salamah, & Asep Saefullah. (2023). Implementasi Pembelajaran Diferensiasi Berdasarkan Aspek Kesiapan Belajar Murid Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Genta Mulia*, 14(2), 1-12. <https://doi.org/10.61290/gm.v14i2.358>
- Dwi Suratimah, & Ngatmini Ngatmini. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 138-154. <https://doi.org/10.47861/khirani.v1i2.286>
- Ernawati, E., Raharjo, M., & Rudiansyah, R. (2024). Upaya Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dengan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Paper Mode Quiziz IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 864-872. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.908>
- Fitriani, S., Mudzanatun, M., & Kusuma, R. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas 2 SDN Panggung Lor. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(2), 1396-1407. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i2.910>
- Hasanah, L. W., Silalahi, H., & Utama, N. B. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika Materi Keliling Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(1), 237-258. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.1064>
- Hilman, I., Akmal, R., & Nugraha, F. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Melalui Assessment Diagnostik Non Kognitif Pada Pembelajaran Diferensiasi di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 161-167. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v8i1.3911>
- Isro'ini, A. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Media Kartu Kata dan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Siswa Kelas I SDN Jajartunggal III/452 Surabaya. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 417-426. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.274>
- John W. Creswell, J. D. C. (2018). A Mixed-Method Approach. In *Writing Center*

- Talk over Time*. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Tangerang Selatan. In ... *dan Pembelajaran, Badan ...*
- Latifah, D. N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 68–75. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i1.2067>
- Marlina, R., Erita, Y., Gusti Alfiyanti, D., & Fitri, Y. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Dan Minat Siswa Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model Berbasis Masalah Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4611–4620. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7978>
- Mayasari, H., Taufik, A., & Sahunah, U. (2024). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 3 Sd Negeri Pengebatan 06 Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Media Power Point Dan Video. *JGURUKU: Jurnal Penelitian Guru*, 1(1), 301–307.
- Meirisa, S. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdeferensiasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 3348–3356. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/2449%0Ahttp://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/2449/1768>
- Meliana Dwi Ardana, Sudarmiani, N. A. W. (2024). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Diferensiasi Berbantuan Media Canva Di Sd N Oro Oro Ombo Madiun Tahun 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, ISSN Cetak: 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume 09, 15(1), 37–48.
- Miqwati, M., Susilowati, E., & Moonik, J. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 30–38. <https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i1.4997>
- Munisa Nur Amira, & Agustn, I. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ii Sdn 1 Brengkok. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54.
- Nadia Imti Khaningrum, Sunarti, Daimul Hasanah, M. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Tumbuhan Dengan Media Lingkungan. *Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian*, 2(6), 784–808.
- Rofiki, I., Malang, U. N., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Agama, F., Universitas, I., & Malang, I. (2024). *Berbantuan Media Teknologi Pada Materi Teks Nonfiksi Pendahuluan Dalam dunia pendidikan , guru diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan di dalam kelas ( Ningrum .,*

- 2024 ). *Penggunaan media yang tepat juga merupakan fakto*. 6, 10–23.
- Rosyidatul Kholidah, D., & Anwar Badruttamam, C. (2023). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iii Sd/Mi. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 15(2), 225–238. <https://doi.org/10.32678/primary.v15i2.9561>
- Rovita, R. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Cooperative Learning Teknik Demonstrasi untuk Peningkatan Keaktifan Siswa Kelas 1 SDN Songgokerto 02 Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 2(2), 854–876. <https://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/view/147/150>
- Rusmianto, O. A., Triwahyuningtyas, D., Sunarti, A. S., Studi, P., Prajabatan, P. P. G., Ilmu, F., Universitas, P., & Kanjuran, P. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Melalui Pendekatan Berdiferensiasi Berbantuan Media Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3 No 1(1), 63–77.
- Safitri, D. A., Listiani, I., & Nurmaningsih, E. R. (2024). *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pelajaran IPAS untuk Meningkatkan Pemahaman Kognitif Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*. 1646–1656.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Sutisnawati, A., Rakhman, G. G. F., & Sumantri, M. S. (2022). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(23), 301–316.
- Theresia Startyaningsih. (2024). Meningkatkan Literasi Baca Siswa Kelas 1 Melalui Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Aktivitas Yang Beragam. *Ejurnal.Kampusakademik.Co.Id*, 1(4), 226–238. <https://ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jmia/article/view/2034>
- Trihastuti, N., Hadi, P. K., & Soleh, D. R. (2024). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Narasi Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model Project Based Learning pada Sekolah Dasar. *Wewarah: Jurnal ...*, 3(2), 271–284. <https://doi.org/10.25273/The>
- Wahyuni, W. R., Chasanatun, F., & Sumeni, M. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas 5 SD pada Materi Organ Pernapasan Manusia dengan Media Paru-paru Balon Melalui Siklus TaRL dan Pendekatan Diferensiasi*. 1453–1458.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Zuhaida, K., Purnamasari, V., Saputro, S. A., Ayu, N., & Muniarti, N. (2024). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Produk Berbasis Problem Based Learning Kelas 1 Sdn Pandean Lamper 03 Semarang. *Journal.Ikipsiliwangi.Ac.Id*, 7(5), 451–463. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/24740>